

## Document de référence

# Développer dans l'école une culture éthique : 12 thèses

## Présentation

L'initiative que nous prenons aujourd'hui consiste fondamentalement à souhaiter que se multiplient les lieux où serait mise en débat la question suivante : *pourquoi et comment développer dans l'école une culture éthique ?*

Pour éclairer le débat, nous soumettons à la discussion une proposition de douze thèses sur l'éducation éthique.

La thèse préalable à toutes les autres est que la question posée ne saurait recevoir une réponse légitime qu'au terme d'un large débat. Toute initiative prématurée des instances politiques risque de dénaturer les objectifs et les moyens. Par contre nous rassemblerons volontiers les récits d'initiatives menées en vue d'une éducation éthique à l'école.

On peut considérer -et c'est notre cas- que l'état actuel de la société et la forme prise par les échanges, sur le plan intérieur et au niveau international, donnent une urgence extrême à la proposition que nous faisons.

Nous pourrions en effet analyser quantité de faits, de tendances qui illustrent notre constat de la montée d'une demande d'éthique et d'une attente d'un débat sur l'éthique dans notre société. L'évidence est celle d'une grande sensibilité de l'opinion à tous les scandales liés à la corruption, au détournement des fonctions de responsabilité au service d'intérêts personnels, au développement du cynisme dans le comportement de certaines élites.

L'actualité la plus récente nous donne bien de motifs d'inquiétude. Sur la réalité de la corruption d'abord, citons trois livres convaincants :

- *Millénium*, roman consacré au monde de la finance immorale et des complots extrémistes sur fond des nouvelles technologies et de lutte entre le bien et le mal n'est sans doute qu'un roman suédois, mais jugé réaliste par beaucoup d'informaticiens et de "hackers" il a été tiré en France par Actes-sud à trois millions d'exemplaires.
- Moins romanesque, *"Les confessions d'un banquier pourri"*, signées "Crésus", offrent des descriptions du métier du banquier qui n'ont pas été vraiment contredites.
- La désignation précise des mafias dans beaucoup des domaines est en revanche apportée, preuves à l'appui, par Roberto Saviano dans *Gomorra*, livre difficile à lire parce qu'il recoupe les preuves judiciaires, les témoignages et les reportages, mais qui donne à partir de Naples une vue sobre, douloureuse et malheureusement réaliste de l'avant-garde criminelle dans l'économie mondialisée.

Les premières indignations passées, on s'étonne de la faiblesse de la réaction à ces constatations. Les juges, ont en effet été priés de fermer les yeux alors même qu'il paraissent être encouragés dans leur indépendance par les citoyens. Madame Eva Joly a été élue au Parlement européen en 2009 mais elle a dû abandonner son emploi initial. Entre 2007 et 2008 le nombre des "affaires" confiées par le Parquet au *pôle financier* des juges d'instruction a été réduit de deux tiers, et le Monde des 24 / 25 mai nous apprend que "les jours de ce dernier sont comptés", sans susciter de démenti ni de réaction.

Un avis du Conseil Economique Social et Environnemental des 21 / 22 avril 2009 sur "l'éducation civique à l'école" appelle notamment à "éveiller le sens moral des élèves", mais fait l'impasse sur les questions spécifiquement éthiques qui pourtant ne concernent pas

seulement les jeunes mais aussi les adultes, tout les âges de la vie et tous les milieux sociaux étant affrontés à des problèmes nouveaux.

Il est vrai que le plus souvent en matière de corruption, il s'agit moins d'évènements exceptionnels que de nouvelles habitudes dont beaucoup se font initiateurs ou complices. Pour y échapper, il ne faut pas élaborer des dogmes, mais repérer les points sur lesquels un débat est nécessaire et proposer des méthodes pour analyser les situations, notamment dans l'école, à ceux qui sont en âge de découvrir le monde et de former leurs convictions.

Les thèses qui suivent ne portent que sur les questions principales pensées par l'idée d'une éducation éthique

### **Thèse 1**

Aucune société civilisée ne peut survivre sans se fonder sur un certain nombre de repères éthiques communs, avec notamment l'affirmation de quelques valeurs essentielles (par exemple liberté, justice, respect de l'autre personne etc...), un certain nombre d'interdits et un certain nombre d'exigences couramment admises, telle l'exclusion du vol, du mensonge et des discriminations attentatoires à la liberté et respect de l'autre personne. Sans ce minimum éthique commun l'état de droit perd tout fondement, les lois ne seront pas respectées. La crainte de la répression ne suffit pas à garantir le règne du droit. Et quand les repères éthiques communs s'effacent, le monde commun se fragmente, la violence privée devient l'ultime arbitre.

### **Thèse 2**

Ces références éthiques communes sont inaccessibles sans un appui sur la conscience éthique personnelle ; elles doivent s'articuler avec la conscience éthique personnelle de chaque citoyen. C'est à partir d'une certaine qualité de la conscience éthique personnelle que la personne devient capable d'assumer des repères éthiques communs.

### **Thèse 3**

Ces références éthiques communes entrent dans une culture éthique, laquelle suppose une éducation éthique.

### **Thèse 4**

Les trois grands lieux éducatifs (famille, école, tiers lieu éducatif comme nous l'avons défini en décembre 2006) ont chacun, avec leurs moyens propres, la responsabilité d'assumer une part de l'éducation éthique des enfants et des jeunes<sup>1</sup>. L'éducation éthique appelle un dialogue entre les parents, les responsables de l'école et ceux du troisième lieu. Bien que l'école ne soit pas en elle-même plus juste que l'ensemble des institutions de la société, elle a l'exigence d'assumer sa part de la culture éthique.

### **Thèse 5**

L'école intervient sur les deux aspects de la culture éthique : la formation d'une conscience éthique personnelle, l'assimilation des repères éthiques communs.

---

1 Le texte « éduquer aux convictions : le tiers lieu éducatif » est disponible depuis 2006 sur le site de Confrontations ([www.confrontations.fr](http://www.confrontations.fr)) et dans le livre « Pour l'éducation, pour l'école, dir. Claude Dagens, Odile Jacob 2007 p.251 et suites

### **Thèse 6**

Il ne revient pas à l'école de former à une morale particulière. Sa tâche consiste à développer une culture éthique qu'on peut caractériser ainsi :

- apprendre à discerner en toute action, à côté des critères notamment techniques, scientifiques, économiques etc., un enjeu éthique impliquant une appréciation de valeur.
- apprendre à situer le jugement personnel de valeur comme expression de la dignité inhérente à toute personne humaine et à sa liberté.
- apprendre à se positionner soi-même par rapport à des valeurs essentielles.
- reconnaître le droit d'expression d'autrui et inclure la question d'autrui dans le positionnement de chacun sur ses valeurs.
- apprendre la nécessité d'assumer les engagements découlant des options éthiques

### **Thèse 7**

Cette culture éthique à l'école ne part pas de rien : elle est présente déjà à l'école primaire, notamment au cycle trois et à l'école maternelle ; elle est aussi au collège dans les programmes d'éducation civique et dans diverses initiatives éducatives (par exemple la bioéthique, l'éducation sexuelle et la prévention des addictions ou de la violence) ; au lycée elle intervient dans l'ECJS (éducation civique juridique et sociale). Elle s'appuie sur une culture antérieure et extérieure à l'école.

### **Thèse 8**

La relation éducative aussi bien pour l'enseignant que pour l'élève est en elle-même expérience éthique. Dans l'école même, tout le travail de formation aux droits de l'homme ne peut s'accomplir sans déjà impliquer une certaine culture éthique. Il en est de même des relations éducatives au sein de l'institution scolaire. La relation éducative peut ainsi prendre appui sur des pratiques.

### **Thèse 9**

Les droits de l'homme, tels qu'énumérés notamment dans la déclaration universelle de 1948<sup>2</sup>, formalisent un certain nombre de conceptions éthiques : de dignité, de reconnaissance et de respect des droits de la personne...Ils sont à l'intersection de l'éthique et du droit. Ils constituent une obligation morale pour chacun et pour chacune autant que les principes généraux du droit. Le Droit étant lui-même l'expression de la volonté des êtres humains de remplacer la violence par la parole et le débat, cette volonté est d'ordre éthique.

Il paraît difficile de parler d'éthique sans référence aux droits de l'Homme tout comme il est impossible de faire progresser les droits de l'Homme sans appeler à la conscience éthique de chaque être humain. Ethique et droits de l'Homme sont intimement liés. Education aux droits de l'Homme et éducation éthique le sont encore davantage. Dans les deux cas, il s'agit d'éduquer des êtres libres, « doués de conscience et de raison ».

### **Thèse 10**

La culture éthique scolaire, quand elle concerne les repères éthiques communs doit s'attacher à désigner des enjeux de valeurs. Le premier degré de conscience consiste à

---

<sup>2</sup> On peut aussi citer la convention internationale des droits de l'enfant ou d'autres textes, par exemple en matière sociale, qui font souvent partie du droit positif sans avoir la signification historique universelle de la déclaration de 1948.

découvrir les valeurs communes comme ce sans quoi la vie sociale sombre dans la violence, dans le non respect des personnes, du droit et de la démocratie.

Ces repères éthiques communs doivent être présentés comme des valeurs communes mais aussi comme sources d'obligations consenties ; ils sont non seulement facteurs de civilité, mais aussi fondement du meilleur de notre civilisation.

### **Thèse 11**

A travers cette éducation éthique, l'école publique affirme le sens véritable d'une éducation laïque. Bien entendu elle n'intervient pas dans le choix des fondements religieux que le citoyen peut donner aux valeurs communes comme à son éthique personnelle. Le principe de laïcité impose la reconnaissance de fondements et de repères éthiques communs. L'Universel est l'objet d'une recherche difficile mais nécessaire.

### **Thèse 12**

La mise en œuvre d'une éducation éthique suppose une formation spécifique des enseignants à une conscience de la déontologie de leur profession et doit s'appuyer sur l'engagement de l'ensemble de la communauté éducative (personnel, parents d'élèves...) dans une démarche de coopération.

Ce corpus de douze thèses n'a comme finalité que d'esquisser les principaux points nécessaires à la définition d'une culture éthique à l'école.

CONFRONTATIONS,

Octobre 2009